



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

**УТВЕРЖДЕНА**

И.о директора \_\_\_\_\_ Ефимова С.А.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации**

**Теоретические и практические аспекты обучения в университете инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Самара 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Нормативная правовая база	4
1.3.	Планируемые результаты обучения	4
1.4.	Категория слушателей	5
1.5.	Форма обучения и срок освоения	5
1.6.	Период обучения и режим занятий	5
1.7.	Документ о квалификации	5
2.	Содержание программы	5
2.1.	Календарный учебный график	5
2.2.	Учебный план	5
2.3.	Рабочая программа (содержание программы по модулям (или) разделам, (или) дисциплинам и (или) темам)	6
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	8
3.1.	Кадровое обеспечение	8
3.2.	Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	9
3.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	9
4.	Оценочные материалы и формы аттестации	10

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Инклюзия обусловлена усилением в обществе гуманистических тенденций, признанием права лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на совместное существование с остальными членами социума; пониманием эффективности индивидуального подхода в обучении не только к молодым людям с ОВЗ, но и к их нормально развивающимся сверстникам.

**Цель реализации программы:** в результате обучения по программе слушатели повысят профессиональный уровень в вопросах правового, учебно-методического и организационного образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Нормативная правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать законы, регулирующие правовые отношения в области инклюзивного образования; приоритетные цели и особенности построения образовательного процесса в условиях инклюзии	Уметь с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ планировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, разрабатывать приемы обучения, направленные на предупреждение и устранение трудностей в достижении образовательных результатов, и контрольно-измерительные материалы;	Владеть приемами адаптации содержания учебного предмета и учебно-практических заданий
ПК 2. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать современные технологии, методы и инструментарий реализации инклюзивного образования в условиях профессионального образования	Уметь разрабатывать адаптированную образовательную программу профессионального обучения обучающегося с ОВЗ, определяющую оптимальные и наиболее эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса	Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

#### 1.4. Категория слушателей

Научно-педагогические работники вузов.

#### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок освоения программы – 16 часов.

#### 1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения – 1 неделя.

Режим обучения: 3 дня в неделю, 16 часов в неделю.

#### 1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 2. Содержание программы

#### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Период обучения (3 дня в неделю)			Всего часов
	1 день	2 день	3 день	
Лекции	2 ч	2 ч	2 ч	6 ч
Практические занятия	-	2 ч	2 ч	4 ч
Самостоятельная работа	-	2 ч	2 ч	4 ч
Итоговая аттестация	-	-	2 ч	2 ч
<b>Итого часов</b>	<b>2 ч</b>	<b>6 ч</b>	<b>8 ч</b>	<b>16 ч</b>

#### 2.2. Учебный план

Таблица 3

№п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час	Контактная работа, эл. час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
			Всего	В том числе				Всего	В том числе					
				Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия			Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия			
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ	6	-	-	-	-	-	6	2	-	2	2	-	-
2	Модуль 2 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	8	-	-	-	-	-	8	4	-	2	2	-	-

4	Итого час.:	14	-	-	-	-	-	14	6	-	4	4	-	-
5	Итоговая аттестация	2												
6	Всего час.:	16												

### 2.3. Рабочая программа (содержание программы по модулям/разделам/дисциплинам/и (или) темам)

Таблица 4.1

Номер модуля/раздела/дисциплины/ темы и его наименование	Содержание модуля/раздела/дисциплины/ темы
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ	
Раздел 1. Приоритеты государственной политики в области образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 1. Специфика терминологии в области инклюзивного образования	Рассмотрение отличий категориального аппарата, описывающего инклюзивное образование. Составление глоссария основных терминов.
Тема 2. Инвалидность в России: статистические данные	Рассмотрение статистической информации по инвалидности в субъектах Российской Федерации.
Тема 3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.	Рассмотрение основных положений концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Проект стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030г.
Тема 4. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Рассмотрение международных документов, федеральных документов, документов Правительства Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 5. Деятельность региональных ресурсных центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ	Рассмотрение принципов работы региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования как самостоятельных структурных подразделений в составе вузов. Работа на сайтах РРЦ.
Модуль 2. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	
Раздел 1. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	
Тема 1. Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	Рассмотрение специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: архитектурная доступность организаций, реализующих программы профессионального образования; доступность услуг организаций, реализующих программы профессионального образования.
Тема 2. Требования к кадровому обеспечению	Рассмотрение требований к кадровому обеспечению: штат, дополнительная профессиональная подготовка. Кадровое обеспечение - наличный кадровый состав, рассматривается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы. К разработке и реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагогические психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным

	техническим и программным средствам обучения.
Тема 3. Организация инклюзивного образовательного пространства в вузе	Рассмотрение рекомендаций и требований по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Материально-техническое обеспечение должно отвечать не только общим требованиям, определенным во ФГОС ВО, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации; организации рабочего места обучающегося; техническим и программным средствам общего и специального назначения.
Тема 4. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	Рассмотрение рекомендаций по адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Учебно-методическое и информационное обеспечение - учебно-методическая документация по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Примеры программ адаптационных дисциплин.

### Учебно-тематический план программы

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование модулей	Всего, ч	В том числе:		
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Самостоятельная работа, ч
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ	6	2	2	2
2	Раздел 1. Приоритеты государственной политики в области образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	6	2	2	2
3	Тема 1. Специфика терминологии в области инклюзивного образования	1	-	-	1
4	Тема 2. Инвалидность в России: статические данные	1	-	1	-
5	Тема 3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.	2	-	1	1
6	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	1	-	-
7	Тема 5. Деятельность региональных ресурсных центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ	1	1	-	-
8	Модуль 2. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	8	4	2	2
9	Раздел 1. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	8	4	2	2
10	Тема 1. Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	3	1	1	-
11	Тема 2. Требования к кадровому обеспечению	1	1	-	-
12	Тема 3. Организация инклюзивного образовательного пространства в вузе	2	1	1	-
13	Тема 4. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	2	1	-	2
Итоговая аттестация		2			
Итого часов		16			

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Содержание дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) могут реализовать преподаватели, имеющие высшее образование по профилю программы (модуля); ученую степень и/или ученое звание (желательно); опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 1 года; документы о повышении квалификации и/или профессиональной переподготовке по профилю программы (модуля).

## **Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах**

Еремичева Оксана Юрьевна, канд. экон. наук, доцент кафедры «Национальная и мировая экономика» СамГТУ.

### **3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Технические средства обучения: компьютеры с доступом в Интернет, индивидуальный доступ в систему дистанционного обучения Moodle, мультимедийные средства обучения.

<http://sdo.samgtu.ru/course/view.php?id=120>

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **3.4.**

1. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2. "Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов" (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)
3. <Письмо> Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
4. Декларация о правах инвалидов Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
5. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
6. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с
7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)
8. Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности: методическое пособие: составители О.А. Денисова, О.Л. Леханова. - Череповец: ЧГУ. - 20 с.
9. Организация Объединенных Наций конвенция о правах инвалидов (13 декабря 2006 года)
10. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
11. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей [по докладу Третьего комитета (A/62/432)]
12. Саламанкская декларация
13. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.



14. Федеральный закон О ратификации конвенции о правах инвалидов от 03.05.2012 №46-ФЗ

15. Федеральный реестр инвалидов:  
<https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost?territory=undefined>

#### **4. Оценочные материалы и формы аттестации**

Итоговый контроль освоенных профессиональных компетенций проводится посредством оценки итогового тестирования слушателей. Тест состоит из 10 вопросов.

Максимально возможная сумма баллов – 10 баллов. Перевод баллов в оценочное суждение:

- 1-6 баллов – итоговый результат не сформирован;
- 7-10 баллов – итоговый результат сформирован.